

Evaluering af læreplan 2014

Det primære fokus på vores evalueringsmøde var, hvorvidt de enkelte læreplanstemaer gav mening til os hver især.

I en gruppeproces beskrev hver medarbejder, hvor han/hun havde særlige forcer eller særlige udfordringer inden for de 6 temaer – med efterfølgende feedback fra gruppen.

Herefter gennemgik vi 5 af de 6 læreplanstemaer (læreplanstemaet sprog udgår). Hver medarbejder havde forberedt ét tema gennem kritisk læsning af, hvad vi har skrevet og kritisk gennemgang af, hvad vi har gjort.

Alsidig personlighedsudvikling/sociale kompetencer:

Bred konsensus om, at vi er på rette vej – individuelt og i fællesskab. Vores iagttagelsesevne er skærpet blandt andet som resultat af udviklingsarbejdet med ”Pædagogisk iagttagelse og fortælling”.

Generelt savner afsnittene flere ”cases” især om børnenes forvaltning af legerum. Det kunne også være interessant at undersøge nærmere, hvordan vi udmønter at udsætte børnene for ”tilpas frustration”.

Natur og naturfænomener:

Vores beskrivelse af dette læreplanstema skal skrives om, da vi er flyttet og dermed har fået/skal finde nye steder at erobre og udforske med børnene. Ligeledes skal flere konkrete aktiviteter omskrives/beskrives – eksempelvis tager vi ikke ”døde fugle med hjem og udstopper dem”. Også her er nye ”cases” på sin plads.

Krop og bevægelse:

Vi er godt på vej. Vi har et godt blik for sammenhængen mellem børnenes fysiske og psykiske udvikling. Vi er ”modige på børnenes vegne”, som en medarbejder udtrykte det.

Et udviklingsområde kunne være at lave forløb, hvor vi arbejder med børnenes grænser/private sfære. Hvordan det enkelte barn manifesterer sig i gruppen.

Kulturelle udtryksformer og værdier:

Der foregår en stor udvikling af flere kulturelle aktiviteter i børnehaven. Tegning og maling har fået styrket fokus. Teaterforløb er blevet en integreret del af årsplanen, og det er nu blevet almindeligt at se børnene lave teaterforestillinger for hinanden. Musik og sang fylder meget i dagligdagen.

Læsning og historiefortælling er ligeledes i fuldt flor.

Vores traditioner omkring julefest og bedsteforældredag er udfordret af de fysiske rammer, men stadig meget meget hyggelige.

Vores plan for dokumentation og evaluering

Det stiller store etiske og faglige krav selv at skulle dokumentere værdien af sit arbejde. Vi betragter derfor dokumentation af det pædagogiske arbejde som en daglig øvelse, hvor det væsentligste er dialogen med forældrene. Den ydre organisering af information, som opslagstavler, dagbog med billeddokumentation af aktiviteter osv. er kun rammer om den centrale daglige fortælling om, hvordan det enkelte barn har haft det i børnehaven. Hvad har det oplevet? Hvilke følelsemøder har det været igennem? Hvad har vi voksne særlig lagt mærke til? Hvad tænker forældrene om dette?

Barnets udvikling er jo en fælles sag for forældre og pædagoger, og det er dette langsigtede udviklingsperspektiv der skal holdes i fokus, frem for mere eller mindre tilfældige nedslag i dagligdagen.

I de perioder, hvor der er grund til bekymring om et barns udvikling, intensiveres dialogen med familien.

Evaluering af det pædagogiske arbejde er ligeledes en krævende og vigtig øvelse.

Vi evaluerer løbende vores arbejde på medarbejdermøder og på årets 2-3 pædagogiske dage.

Typisk vil vores evalueringsplan bestå i at udvælge 1 – 2 temaer der går på tværs af de enkelte læreplanstemaer. Eksempelvis har vi på 4 medarbejdermøder gennemgået *”sammenhængen mellem rutiner, strukturer og aktiviteter i dagligdagen set i børneperspektiv”*. Andre evalueringsforløb har været *”hvordan ser legekonstellationerne blandt børnene ud?”* og *”er der overensstemmelse mellem læreplaner og handleplaner?”*

Børnehavens pædagogiske arbejde bliver tematiseret årligt på forældremøder og i forældrebestyrelsen.

Over for Lyngby-Taarbæk kommune følger vi de kommunale institutioners rytme for evaluering.