

## Evaluering af læreplaner 2013

Denne evaluering er lavet med afsæt i Lyngby-Taarbæk kommunes skabelon for evaluering af læreplan. Det har ikke følt helt naturligt hele vejen igennem, men måske skyldes dette, at vi ikke har deltaget i udvikling og gennemgang af metoden. Skabelonens sidste spørgsmål vedr. forældrebestyrelsen er kun besvaret under første tema og gælder for hele evalueringen. Skabelonens spørgsmål om "justering af læreplan" og om "børnemiljøet" er kun besvaret, hvor det har givet mening.

Læringstema
<b>Alsidig personlighedsudvikling + Sociale kompetencer</b>
Læringsmål Udvalgt læringsmål: Over halvdelen af børnene er nye i børnehaven. Vi har derfor valgt af have skærpet fokus på børnenes relationsarbejde (at forstå sig selv og andre).
Hvilke kompetencer / viden – ønskede vi at give børnene? Vores vigtigste fokus er at give børnene strategier til at etablere venskaber og til at handle aktivt og konstruktivt i konfliktsituationer – herunder at skelne mellem følelse og handling.
Hvilke konkrete handlinger/ord og kropsudtryk ønsker vi at se, høre og mærke? At børnene udstråler forventning og imødekommenhed over for hinanden. At børnene er i stand til at sige til og fra i deres samvær.
Evaluering
Hvilke aktiviteter / metoder har vi brugt - også i forhold til børn med særlige behov? Opdeling i små grupper med mere ro og større overskuelighed for børnene. At faste rutiner og strukturer i dagligdagen indeholder sociale kvaliteter, som fremmer selvhjulpenhed og motivation. De voksnes evne til distant nærvær.
Hvilke læringsmål havde vi fokus på? At alle 28 børn skal føle sig samhörige i børnehaven. For de ældste børn er målet, at de evner at være rollemodeller for de mindre, og at de er bevidste om deres ansvar over for hinanden. At de mindste (2,9 – 3,6årige) føler sig trygge ved de voksne, kan overskue børnehavens dagligdag og på sigt bliver trygge ved hele børnegruppen.
Hvilke konkrete handlinger/ ord og kropsudtryk har vi set, hørt og mærket. ( Smtte model / EVA-tegn på læring.) Generelt er det kendetegnende for livet i børnehaven, at der er få konflikter mellem børnene. De er blevet gode til at gå til de voksne i konfliktsituationer. Det er almindeligt at se børnene strække hånden op og sige "stop – jeg kan ikke li' det!" – ligesom det er almindeligt, at de andre børn henter hjælp, når der er konflikt. Blandt de mindste drenge er der mange daglige skærmydsler, som resulterer i gråd og skænderier. "Det er min!", "Du er dum!" høres ofte. Udover det udviklingsbaserede niveau med manglende erfaring med sproget som konfliktløsningsværktøj er der grund til, at vi har skærpet fokus på, om

<p>dagligdagen kan gøres mere overskuelig og tryk for de mindste. Flere af dem har ikke været i så store rammer før.</p>
<p>Hvordan er børnemiljøet blevet en integreret del af det pædagogiske arbejde?  De voksnes opdeling af børnene svarer ikke altid til det enkelte barns ønsker og behov for legekammerater. Vi bryder derfor tit disse grupper op og lader legekonstellationer være styrende for, hvem barnet er sammen med.  For de mindste er de fysiske rammer omkring toiletter særdeles upraktiske. Dette er et stort problem i arbejdet med at lære at klare håndvask, bleskift og renlighedstræning.  De indendørs rammer er ligeledes utilstrækkelige til at sikre ro og plads til fordybelse, når vi alle er inde i dårligt vejr.</p>
<p>Giver evalueringen anledning til justering i forhold til læringsmålet?  %</p>
<p>Hvordan er forældrebestyrelsen blevet inddraget?  Forældrebestyrelsen er ikke direkte involveret i evalueringsprocessen af læreplanstemaerne. Til gengæld bliver livet og det pædagogiske arbejde i børnehaven jævnlige italesat på bestyrelsesmøder og på forældremøder. Herudover følger bestyrelsesformanden og næstformanden udviklingen tæt gennem samtaler med leder.</p>

<p>Læringstema  <b><u>Natur og naturfænomener</u></b></p>
<p>Læringsmål  Udvalgt læringsmål:  Naturen som rum for leg og fantasi.</p>
<p>Hvilke kompetencer / viden – ønskede vi at give børnene?  Sansning - at være ude i naturen giver gode muligheder for sansning og fordybelse.  Væren - dette fremmer igen evnen til væren, som vi betragter som en meget væsentlig del af et levet liv.</p>
<p>Hvilke konkrete handlinger/ord og kropsudtryk ønsker vi at se, høre og mærke?  Dette fokus (denne del af skovbørnehave-konceptet) fordrer de voksnes evne til distans nærvar. Dvs. en ikke-definerende, men opmærksom voksenrolle. Vi ønsker at fremme børnenes selvstændige leg.</p>
<p>Evaluerings</p>
<p>Hvilke aktiviteter / metoder har vi brugt - også i forhold til børn med særlige behov?  Vores primære metode er at etablere åbne legescenarier som f.eks. bygning af huler, tovbaner, ansigtsmaling m.m.  Og som nævnt: at følge børnenes initiativer.</p>
<p>Hvilke læringsmål havde vi fokus på?  1) børnenes evne til fordybelse og 2) børnenes legekonstellationer.</p>
<p>Hvilke konkrete handlinger/ ord og kropsudtryk har vi set, hørt og mærket. ( Smtte model / EVA-tegn på læring.)  Vi ser tydeligt, at børnene, når de én gang om ugen selv vælger udflugtsmål, vælger ét af de 3-4</p>

steder, hvor der er gode legemuligheder. Her opstår oftest lange selvstændige legeforløb mellem børnene.
Hvordan er børnemiljøet blevet en integreret del af det pædagogiske arbejde? For de mindste kan det i koldt og regnfuldt vejr være en udfordring at være i skoven. Specielt bliver måltidet ofte en prøvelse, hvorfor vi disse dage vil forsøge at spise i børnehaven, inden vi tager på tur. Dette vil gøre turene væsentlig kortere, da vi skal tidligt hjem med sovebørnene.
Giver evalueringen anledning til justering i forhold til læringsmålet?%
Hvordan er forældrebestyrelsen blevet inddraget? Se første tema

Læringstema <b><u>Krop og bevægelse</u></b>
Læringsmål Udvalgt læringsmål: Da vi som skovbørnehave har rige muligheder for kvalificering af grov- og finmotorik, har vi valgt at evaluere det mere subtile tema: krop og følelser.
Hvilke kompetencer / viden – ønskede vi at give børnene? Vi ønsker at skabe rammer for, at børnene bliver opmærksomme på egen og andres kropslige udtryk.
Hvilke konkrete handlinger/ord og kropsudtryk ønsker vi at se, høre og mærke? At børnene udvikler deres evne til at aflæse hinanden med det formål at blive mere empatiske og mere tydelige i deres kontakt f.eks. at voldsom leg ikke uddarer til uvenskab.
Evaluerings
Hvilke aktiviteter / metoder har vi brugt - også i forhold til børn med særlige behov? Vi etablerer tætte samværsele i små grupper (f.eks. at synge navnesang, hvor en rispose gives fra hånd til hånd). Vi italesætter følelser, og hvordan man ser ud kropsligt, når man er gal, glad osv. Vi øver os i hvor tæt/fjernt vi sidder sammen, så det er rart for alle. Vi retter barnets opmærksomhed mod ”det andet barn” i konfliktsituationer – frem for at ”overtage konflikten”.
Hvilke læringsmål havde vi fokus på? At børnene bliver opmærksomme på egne og andres grænser.
Hvilke konkrete handlinger/ ord og kropsudtryk har vi set, hørt og mærket. ( Smtte model / EVA-tegn på læring.) Dette pædagogiske arbejde er så subtilt og langvarigt en proces, at det forekommer overfladisk at pege på konkrete tegn på konkrete resultater. Den store tryghed og lydhørhed i børnegruppen kunne dog pege på, at arbejdet opleves betydningsfuldt af børnene.
Hvordan er børnemiljøet blevet en integreret del af det pædagogiske arbejde? %
Giver evalueringen anledning til justering i forhold til læringsmålet? Den væsentligste anmærkning her er, at dette tema kunne udfoldes som et decideret

udviklingstema for børnehaven.
Hvordan er forældrebestyrelsen blevet inddraget? Se første tema

Læringstema <b>Sprog</b>
Læringsmål Udvalgt læringsmål: At udfordre til sproglig kreativitet.
Hvilke kompetencer / viden – ønskede vi at give børnene? Primært er vores fokus at skabe rammer for børnenes fortællelyst, men vi har også fokuseret på at lege med ord, rim og remser. Derudover har der været stor opmærksomhed på børn med taleproblemer.
Hvilke konkrete handlinger/ord og kropsudtryk ønsker vi at se, høre og mærke? Opmærksomme børn. At ord og fagter følges ad. Kommentarer undervejs i læsningen o.lign.
Evaluerings
Hvilke aktiviteter / metoder har vi brugt - også i forhold til børn med særlige behov? De 2,9 – 3,6årige har været opdelt i to grupper til dialogisk læsning. De har også haft en ugentlig tur, der har som mål at finde et godt sted til historiefortælling, som de selv er hovedpersonerne i. De større børn har fået læst en fortsat historie i skoven. Sange, sanglege, rim og remser indgår dagligt i vores samvær med hinanden – og der bliver gerne læst både morgen og eftermiddag i løse grupper.
Hvilke læringsmål havde vi fokus på? At styrke og øge børnenes sproglige opmærksomhed.
Hvilke konkrete handlinger/ ord og kropsudtryk har vi set, hørt og mærket. ( Smtte model / EVA-tegn på læring.) Superskarpe børn, der straks hører, når den voksne ”læser forkert” dvs. bytter rundt på navne eller ting i historien. Børn og forældre, der laver nye vers til børnehavens sange m.m. Kommentarer som ”du skal også fortælle om mig!”
Hvordan er børnemiljøet blevet en integreret del af det pædagogiske arbejde? Det fænomen – at historier og sange handler om os selv, om ting vi laver sammen – skaber en dynamik, der understøtter identitetsdannelsen og samhørighedsfølelsen.
Giver evalueringen anledning til justering i forhold til læringsmålet?%
Hvordan er forældrebestyrelsen blevet inddraget? Se første tema

Læringstema <b><u>Kulturelle udtryksformer og værdier</u></b>
Læringsmål Udvalgt læringsmål: Det enkelte barns kreative udtryk.
Hvilke kompetencer / viden – ønskede vi at give børnene? At børnene får mulighed for at udvikle sig gennem alsidige udtryksformer.
Hvilke konkrete handlinger/ord og kropsudtryk ønsker vi at se, høre og mærke? Børn, der er glade for at synge, danse, optræde, tegne, male, forme!
Evaluerings
Hvilke aktiviteter / metoder har vi brugt - også i forhold til børn med særlige behov? I 2013 indførte vi fokusedage i børnehaven. Det er især på disse dage, vi har mulighed for at arbejde med kulturelle udtryksformer – oven i købet i små grupper, hvilket fremmer mulighed for fordybelse. Hver børnegruppe har mulighed for to fokusedage om ugen, hvor der arbejdes med alt fra at tegne, klippe og klistre til musik-rytmik og cirkusforestillinger.
Hvilke læringsmål havde vi fokus på? Oplevelse, indlevelse, udlevelse! At genstande kan formes og ”få liv”, og at det giver mening at skabe.
Hvilke konkrete handlinger/ ord og kropsudtryk har vi set, hørt og mærket. ( Smtte model / EVA-tegn på læring.) 10 børn i alderen 2,9 – 3,6 som var dybt koncentrerede i tre kvarter om at lave en cirkusforestilling! Den samhørighedsfølelse, der opstår gennem fælles sang og dans. At børnene tager deres legetøjsinstrumenter med i børnehaven for at kunne spille med til Fredagsrock. At opleve den koncentration der er, når børnene drysser stjernestøv ud over et postkort til far og mor. Og mange flere intense øjeblikke.
Hvordan er børnemiljøet blevet en integreret del af det pædagogiske arbejde? %
Giver evalueringen anledning til justering i forhold til læringsmålet?%
Hvordan er forældrebestyrelsen blevet inddraget? Se første tema