



Virksomhedsplan for privat skovbørnehaven  
Marienhønen

2013/2014

# Virksomhedsplan 2013/2014

## 1. Virksomhedsbeskrivelse

### 1.1 Mariehønen

Privat skovbørnehaven Mariehønen

Adr.: Hummeltoftevej 139

2830 Virum

Tlf.: 2546 2830

Mailadresse: mariehoenen@mariehoenenprivat.dk

Hjemmeside: www.mariehoenenprivat.dk

### 1.2 Institutionstype

Mariehønen er en privat skovbørnehave i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Som privat institution har bestyrelsen i samarbejde med leder det daglige ansvar for institutionens samlede drift.

### 1.3 Åbningstid

Mariehønen har en samlet ugentlig åbningstid på 46,5 timer. Lukkedage fastsættes af lederen og bestyrelsen og antal følger reglerne for kommunen.

### 1.4 Normering

Mariehønen er normeret til et årligt gennemsnit på 27 børn, som så opdeles i 2 gå-grupper.

### 1.5 Bestyrelse

Mariehønenes ledelse består af en bestyrelse og lederen.

Bestyrelsen varetager den overordnede ledelse af børnehaven.

Den daglige ledelse og institutionens drift forestås af lederen.

Alle forældre er velkomne til at komme med forslag til bestyrelsesmødernes dagsorden. Der holdes minimum 4 - 6 møder om året, samt efter behov. Referat af bestyrelsesmøderne sendes ud, når det er godkendt af bestyrelsen.

### 1.6 Økonomi for Mariehønen v. 27 børn

Forventede indtægter (i kr.):

Driftstilskuddet: 1.362.790,00

Administrationsbidrag: 48.282,00

Bygningstilskud: 83.876,00

Forældrebetaling: 530.400,00

Total: 2.025.348,00

Forventede udgifter (ca. tal i kr.):

Løn: 1.600.000,00

Husleje: 230.000,00

Diverse: 190.000,00

Total: 2.020.000,00

## 2. Målsætninger og værdigrundlag

### 2.1 Mariehønenes målsætning er:

- at skabe glæde ved og indsigt i naturens rytme og kredsløb
- at støtte og styrke det enkelte barns trivsel og hele udvikling (selvfølelse)
- at skabe rammer for den gode leg, hvor gensidighed og ligeværd er i fokus (sammenhængsfølelse)
- at føre en bred, kreativ dialog med udgangspunkt i barnets idéer, ønsker og behov
- at stimulere kreativitet og livslyst (motivation)
- at styrke barnets koncentration og skabe rammer for fordybelse

### 2.2 Værdigrundlag

Vores værdigrundlag er at fungere som og være en skovbørnehave, hvor børnene har god plads, får frisk luft og masser af lys, udsættes for mindre støj og dermed stress. Vi har den erfaring, at det giver bedre motorik, styrker koncentrationen, giver færre konflikter samt lærer børnene at være hensynfulde.

## 3. Principper for det pædagogiske arbejde

### 3.1 I Mariehønen prioriteres:

#### Det enkelte barn:

- at respektere og drage omsorg for barnets muligheder og positive udvikling
- at styrke og støtte barnets selvfølelse og sammenhængsfølelse
- at skabe tryghed og værdighed
- at have og give plads til alle barnets følelsesmodi

De voksne *ser og lytter* til det enkelte barn – de er nærværende, viser empati og møder barnet, hvor det er i sin udvikling - på det fysiske, det intellektuelle og det følelsesmæssige område. Anerkender barnet, som den det er. Støtter, hvor det er svært. Laver eventuelt individuelle handleplaner.

#### Det sociale:

- at lære børnene almen dannelse og hensynsfuld social omgang med mennesker og dyr

Vi lærer børnene, at der er forskellige udfoldelsesmuligheder i forskellige arenaer. F.eks. hjem contra institution og på legeplads contra på tur i trafikken.

Vi har fokus på, at børnene får erfaring med egne og andres grænser. At kende og lære disse og at respektere dem i gruppen. Vi lærer børnene at sige til og fra på værdig vis - og hjælper børnene med at lære indbyrdes konfliktløsning.

#### Rum og rytme:

- at vores hus og omgivelser afspejler børnenes behov for leg, kreativitet og udvikling
- at bruge naturen som lærings- og leverum

Vi er ude de fleste dage - året rundt, da vi er overbeviste om, at det at være i naturen styrker børnene på alle måder og er til stor gavn for dem. Vi tilrettelægger dagens rytme, så den giver mening og udfordring til børnene.

#### Legen:

- at leg har stor betydning for børns udvikling
- at det er vigtigt, at der er rum for forskellige slags lege
- at børnene får mulighed for at lege i perioder uden at blive afbrudt

Leg danner udgangspunkt for børns nysgerrighed, oplevelser, erfaringer og identitetsdannelse. Det er centralt, at de voksne er i stand til at give børnene følgeskab gennem følgende 3 positioner: at gå foran, stå ved siden og bag barnet i dets udforskning af verden.

#### 4. Indsatsområder

I maj 2013 blev det meldt ud, at det kommunalt fastsatte indsatsområde er:

1 - "Danmarks bedste læringsmiljø".

Vores egne indsatsområder er:

2 - "Konceptudarbejdelse og forankring II"

3 - Udviklingsprojekt "Pædagogisk iagttagelse og fortælling"

Det kommunalt fastsatte indsatsområde, "Danmarks bedste læringsmiljø", falder fint i tråd med den proces, der er i gang i børnehaven. Efter en relativ stor medarbejderudskiftning siden 2012 er der fortsat belæg for at have fokus på teambuilding, udvikling af pædagogikken og sikring af en fælles forståelse for børnehavens koncept som skovbørnehave og for ens fælles indsigt i og udmøntning af det pædagogiske arbejde med læreplanens 6 udviklingsområder.

##### 1) Danmarks bedste læringsmiljø

Børn i børnehave er ikke i institution udelukkende for at lære. De tilbringer ofte op mod halvdelen af deres vågne tid i institutionen. Derfor er kravet til institutionen, at den kan give mulighed for et levet børneliv, hvor de både kan lære og lære at være. Vi tager afsæt i psykodynamisk udviklingsteori med inspiration fra især den engelske børnelæge og psykoanalytiker Donald Winnicott og Daniel Stern (psykoanalytiker og spædbørnsforsker).

##### Liv og læring – om at skabe rammer for et godt og udviklende børneliv

*I den "gode nok" familie kan barnet kræve det umulige – og udholde ikke at få det!*

*I den "gode nok" børnehave kan barnet lære at kræve det mulige – og få det!*

Vi kan selvsagt ikke leve og lære på børnenes vegne, men vi kan sørge for, at rammerne / vilkårene for deres liv og læring er "gode nok". Vi voksne er ansvarlige for "røgen i bageriet" – for den følelsesmæssige klangbund vore børn vokser op i. Winnicott sagde: "There is no such thing as a baby!" – altid et barn og "en anden"! Han fortsætter: når barnet ser moderen (omsorgspersonen) i øjnene, ser det sig selv. Dette betyder, at vi voksnes nærvær og spejling af barnet og dets motiver er afgørende for barnets udvikling.

Børn i 0-6årsalderen lærer primært gennem sansning, kropslig aktivitet og de følelsesmæssige erfaringer, de får i samspillet med andre mennesker. Og det, de lærer, er vigtigt for al fremtidig læring. Gennem sanseerfaringer og kropslig aktivitet får barnet struktur på omverden. Hvad der er foran, bagpå, op, ned, indeni, udenpå, rum og tid, hvad der er mig og hvad der er dig. Gennem erfaringer med følelseskommunikation med andre skabes grundlaget for dets motivationsstruktur (= barnets tilgang til verden).

Fra 3års alderen går udviklingen fra erfaring til forestilling. Barnet oplever nu ikke blot i "her og nu" øjeblikke, men er i stand til at gøre sig forestillinger om egne og andres handlinger. Så selv om tænkningen stadig er konkret, tager barnet større og større skridt mod abstrakt tænkning. Sprogudviklingen støtter denne proces (symboliseringsevnen).

### Følelsesmæssig afstemning:

Barnet skal mødes i sit: *Velbehag / glæde / iver / interesse*

Barnet skal hjælpes gennem sin: *Frygt / jalousi / bedrøvelse / vrede / skamfølelse / afsky og væmmelse / misundelse*

Barnet skal støttes i sin: *Forbavselse / overraskelse*

Målet med denne afstemning af barnets indre er, at barnet får mulighed for at lære sine egne følelser at kende og selv blive i stand til at regulere disse hensigtsmæssigt.

Her er nærvær og afgrænsning centrale begreber. Den voksne skal både være tæt på og på afstand, så barnet ikke "oversvømmes" af den voksne, for at selvreguleringen kan lykkes. Hjælp børnene med strategier til selv at løse problemer/konflikter.

## **2) Konceptudarbejdelse og forankring II**

Dette indsatsområde startede i efteråret 2012, hvor fokus var på etablering af organisationen med ny ledelsesstruktur og efterfølgende en samlet pædagogisk strategi. Den pædagogiske strategi indeholdt et udviklingsprojekt i medarbejdergruppen om begrebet "selvfølelse".

I 2013 blev denne udvidet til følgende to delforløb:

### 1) Selvfølelse og samhørighedsfølelse (at forstå sig selv og andre)

Ligesom der er en dualitet i begreberne "liv og læring" og i børnenes arbejde med at integrere deres sociale og følelsesmæssige arbejdspladser – hjem og institution, er der en dualitet i at blive "sig" og at høre til blandt andre. Børn skal mestre mange typer relation. Vi kalder dem:

Jegstyrke (selvværd, selvtillid, selvfølelse)

Jeg / du (tætte venskabsrelationer)

Jeg / os (i en lille gruppe)

Jeg / vi (i det store fællesskab)

*To af de store drenge er mødt tidligt i børnehave. De har startet en leg sammen. Senere møder en tredje dreng, som plejer at lege sammen med de to. Han forsøger i flere omgange at få en plads i legen, men de to drenge vil ikke lade ham bestemme og fortæller med ord og krop, at de ikke vil give efter. Den tredje drengs forsøg strækker sig over flere timer, men det lykkes ikke, og han bryder til sidst sammen hos en voksen og siger, han har ondt i benene. Den voksne trøster og siger efter noget tid: "Jeg har set, at du gerne vil være sammen med dine to venner, men at de i dag helst vil lege selv. Hvad tror du, du kan finde på resten af dagen?"*

Pædagogens distante nærvær gør hende i stand til at værne om de to drenges "jeg / du" øvelse. I andre sammenhænge ville det være fint at guide den tredje dreng ind i legen, så en "jeg / os" øvelse kan etableres.

### 2) Rutiner, strukturer og aktiviteter

Dagligdagen er bygget op af 3 elementer: rutiner, strukturer, aktiviteter.

De voksnes opgave er at give disse mening og betydning for børnene og deres levede liv i institutionen (børnemiljøet).

Vi skal sørge for, at de indeholder sociale kvaliteter gennem:

- 1- opmærksomhed mod børnegruppen som helhed (ikke blot aktivitetens gennemførelse)
- 2- samspillet mellem alle involverede
- 3- overgange mellem den aktuelle aktivitet og barnets næste gøremål

Dette kræver evnen til hos pædagogen at udvikle følsomhed for den enkelte og gruppen. På 4 medarbejdermøder vil vi diskutere og analysere dagligdagens opbygning ud fra et børneperspektiv (morgen, formiddag, middag, eftermiddag).

### **3) Udviklingsprojekt ”Pædagogisk iagttagelse og fortælling”**

Dette 3. indsatsområde er et udviklingsprojekt, som dels skal samle op på de to øvrige indsatsområder, og dels skal skærpe vores evne til at se barnets liv og udvikling i institutionen. En hjørnesten i pædagogisk udviklingsarbejde er konkrete iagttagelser og refleksion og formidling af disse. Et skærpet blik på børnenes liv og deres relationer til hinanden og de voksne giver os mulighed for at ”kigge vores arbejde efter i sømmene”. Formålet er at styrke:

- 1) Udvikling af kendskab til det enkelte barn
- 2) Udtalelser om børn med særlige behov
- 3) Forældresamarbejde
- 4) Pædagogisk refleksion og udvikling

Udviklingsprojektet er tænkt som en løbende proces og vil blive implementeret på de pædagogiske dage i efteråret 2013.

## **5. Evaluering**

Bestyrelsen og lederen evaluerer normalt virksomhedsplanen hvert år - senest på sidste bestyrelsesmøde i året.

I 2013 evalueres virksomhedsplanen først i foråret 2014, da flere af indsatsområderne først sættes i værk sent i 2013.

Evalueringen vil centrere sig om to parametre:

- 1 – er vi som samlet medarbejdergruppe blevet fortrolig med begrebet ”følelsesmæssig afstemning” i arbejdet med børnene?
- 2 – er kvaliteten af vores iagttagelser og refleksioner af børnenes udvikling blevet mere præcis og anvendelig i samarbejdet med forældrene?